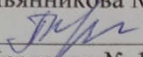
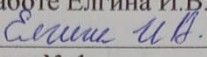


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
П.Жирекен



Рассмотрено: Зав. Кафедрой ЕМД Пьянникова М.В.  Протокол № 1 От 22.08.2023	Согласовано: Заместитель директора по УВР работе Елгина И.В.  Протокол № 1 От 22.08.2023	Утверждено: Директор МОУ СОШ п. Жирекен Кудряшова С.Ю.  Приказ № 319 от 23.08.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
2023-2024 учебный год
(для обучающихся 5 класса)

Программу составила:
Скажутина Елена Владимировна
Учитель экологии
МОУ СОШ п.Жирекен

Жирекен 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 5 класса основной общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с учебным планом МОУ СОШ п.Жирекен на 2023-2024 учебный год.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Сроки реализации программы: 1 учебный год, 34 учебные недели.

Цель учебного предмета: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Особенности программы;

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Инструментарий для оценивания результатов по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности»:

- консультация
- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление

- выставка
- презентация
- мини-конференция
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» изучается в начале обучения в средней школе (5 класс) и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю).

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь

представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся научатся:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Получат возможность научиться:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание тем учебного предмета «Основы проектной деятельности» (34 часов)

Что такое проект (1 час).

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема (1 час).

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир (1 час).

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос (1 час).

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы (1 час).

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации (2 часа).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования (1 час).

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования (1 час).

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования (1 час).

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1 час).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных (2 часа).

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Планирование работы (2 ч.).

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 ч).

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (1 ч.).

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Оформление презентации (4 ч.)

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Психологический аспект готовности к выступлению (1 ч.)

Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Проведение тестов на определение уровня тревожности.

Подготовка к защите (1 ч.)

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления (2 ч.)

Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка (1 ч.).

Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.

Защита проектов (4 ч.)

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами»: учебно-методическое пособие, автора М.А. Ступицкой и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, М.: «Педагогический университет Первое сентября», 2011 г.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.

8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). <http://all-ebooks.com/>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. <http://www.bookshunt.ru/>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе
<http://pedsovet.org/component/option,com>

Календарно-тематическое планирование

№ уро- ка	Тема урока	Планируемые результаты			План	Факт
		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		
1	Что такое проект.	Ознакомление с основными этапами организации проектной деятельности, сформировать понятия о проектах, проблемах, информации и исследовательской деятельности учащихся. Определить важность роли исследовательских умений в жизни современного человека.	<i>Регулятивные:</i> Возможность научиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.	Сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.		
Способы мыслительной деятельности (6 часов)						
1	Что такое проблема.	сформировать понятие о проблеме и проекте исследования	<i>Регулятивные:</i> Научится выявлять проблему в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, выделять проблему. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения.		
2	Как мы познаем мир.	Сформировать понятия о наблюдении и эксперименте как способов познания окружающего мира.	<i>Регулятивные:</i> Овладеть методами наблюдения и эксперимента в рамках исследовательского проекта.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необ-		

			<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	ходимости учения.		
3	Удивительный вопрос	Сформировать представление о понятиях вопрос и ответ, виды вопросов. Ознакомление с правилами совместной работы в парах.	<i>Регулятивные:</i> Умение задавать вопросы с точки зрения их содержательности и логичности. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		
4	Учимся выдвигать гипотезы	Сформировать представление о понятии гипотеза, её значении в исследовательской работе.	<i>Регулятивные:</i> Умение выдвигать аргументированные, логически обоснованные гипотезы, развитие творческого мышления <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		

			мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.			
5	Источники информации	Сформировать представление о понятии информация, источники информации. Этикет работы в библиотеке. Ознакомится с правилами общения.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		
6						
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)						
1	Выбор темы исследования	Ознакомится с общей классификацией тем; научится выделять общее направление исследования.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения выделять приоритетную тему исследовательского проекта <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		

2	Цели и задачи исследования	Ознакомится с понятиями цель и задачи, основными стадиями и этапами исследования.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения ставить перед собой цель проекта и определять задачи для достижения поставленной цели. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
3	Методы исследования. Мыслительные операции.	Ознакомится с понятиями эксперимент, анкетирование, анализ, синтез. Узнать о методах исследовании и их практическом применении.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
4						
5	Сбор материала для исследования	Ознакомится с понятиями исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; фиксации получаемых сведений <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения,	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собствен-		

			использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	венной значимости, ответственности за принятое решение.		
6	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Ознакомится с понятиями анализ, синтез, выводы, суждение, умозаключение, сравнение	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения анализировать свои действия и делать выводы <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
7	Обобщение полученных данных	Ознакомится с понятиями анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Узнать о приемах обобщения, уметь давать определение понятиям.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; обобщать и последовательно излагать материал исследовательского проекта; выделять главное и второстепенное <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		

8			стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.		
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)					
1	Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять план работы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.	
2					
3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять вопросы к анкете, проводить анкетирование и другие виды социального опроса. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.	
4					

5	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы для исследования	Ознакомится с понятием каталог. Отбор литературы по теме исследования.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
6	Учимся делать презентацию	Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
7						
8						
9						
Подготовка и проведение защиты проекта (11 часов)						
1	Психологический аспект готовности к выступлению	Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суж-	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индиви-		

			дения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	дуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
2	Подготовка к защите	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделять главное и второстепенное.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
3	Культура выступления	Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению»	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
4			вопросы; адекватно использовать речевые средства.			

			вопросы; адекватно использовать речевые средства.			
5	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
6	Защита проектов	Участие в конференции.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
7						
8						
9						
10	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение анализировать прошедшее выступление. <i>Познавательные:</i>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необ-		

	сти		Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.	ходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта		
--	-----	--	---	---	--	--